**Методическое описание к ресурсу «Квадрат»,** выполненное учителем начальных классов МБОУСОШ № 20 п. Нефтегорск Иващенко Е. В.

Ресурс выполнен в программе SMART Notebook и может быть применен на уроке математики по теме "Квадрат" во 2 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ стр.** | **Прием** | **Действия ученика/учителя** | **Обоснование использования интерактивной доски** |
| 1 | Титульный слайд |  |  |
| 2 | Организационный момент | Учащиеся проговаривают девиз урока |  |
| 3 | Работа с маркером  (пометки) | Знаки действий вписываются маркером на места пропусков в числовых выражениях, устно дается объяснение | Экономия времени на уроке, т.к. текст уже записан на доске, развитие мелкой моторики |
| 4 | Скрытие  1) Расположе-ние вне страницы  2) Шторка | Учителем дается задание заполнить "Магический квадрат". Учащиеся находят суммы, складывая числа сначала по строкам, устно отвечают и проверяют правильность ответов, перетаскивая "звездочки"- ответы в ячейки квадрата по вертикали  Учащиеся находят суммы, складывая числа по столбцам, устно отвечают и проверяют правильность ответов, спрятанных за шторкой, перетаскивая "звездочки"- ответы в ячейки квадрата по вертикали. В желтой ячейке квадрата должна сойтись сумма чисел в столбце и строке | Проверка после каждого устного ответа самим ребенком  Возможность сверить свои ответы с «эталоном»,  Мгновенная проверка самостоятельной работы учащихся |
| 5 | Анимация | Дети называют "Лишние фигуры", проверяют правильность ответа щелчком мыши по названной фигуре (исчезновение, уход), ответ обосновывается | Проверка после каждого устного ответа самим ребенком |
| 6 | Формулирование темы урока | Дети формулируют тему и цель урока, по щелчку высвечивается тема и цель |  |
| 7 | Конструктор  Работа с маркерами (шаблон с пропусками) | Дети собирают из маленьких квадратов большой квадрат, делают вывод о равных сторонах квадрата,  выводят формулу нахождения периметра квадрата, записывают ее маркером | Возможность изменить свой ответ  Экономия времени на уроке, т.к. шаблон формулы уже есть на доске, развитие мелкой моторики |
| 8 | Конструктор | По щелчку на цифры появляются высказывания, дети устанавливают истинность или ложность, ложное высказывание по щелчку убирается | Экономия времени на уроке, т.к. текст высказываний набран;  возможность изменить свой ответ;  развитие зрительной памяти, логического мышления |
| 9 | Рефлексия | Дети делают самооценку сигнальными карточками |  |
| 10 | Использован-ные ресурсы |  |  |